

A 2023/24-es tanév kompetenciamérés eredményeinek elemzése

Matematika kompetenciamérés 2023

1.1 Ötödik évfolyamon nincs még kompetenciamérésről adatunk ebben az évben.

1.2 Matematika 6. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1530

Országos átlag: 1475

Régiós átlag: 1484

A hatodik évfolyam kompetencia értéke szignifikánsan magasabb az országos és a községi iskolákhoz képest. Az országos értéknél magasabb ugyan a régió átlaga, de iskolánk ennél is magasabb értéket ért el. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

A képességszintek szóródását összehasonlítva az előző évvel látható a fejlődés a harmadik, elvárt szintre, de nagyobb lett a képességszintek skálaszélessége. 1. és 5. szint között látható az eloszlás a CSHK index beszámítása után, míg az előző évben kevesebb 1. szintű mellett sok kettes szintű tanuló látható és 5. szintű meg nincs a palettán. A diákok 74 % az elvárt szinten vagy a fölött teljesített. 24 fő képességszintje nőtt, míg 3 diák eredménye romlott.

1.3 Matematika 7. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1616

Országos átlag: 1549

Régiós átlag: 1554

Mindegyik referenciacsoportnál jobb, sőt a községi és a közepes községi általános iskoláknál szignifikánsan jobb eredmény született. Az országos értéknél magasabb ugyan a régió átlaga, de iskolánk ennél is magasabb értéket ért el. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

A hetedik évfolyam képességszintjének skálája nem változott, de az egyes szintek százalékos eloszlása jelentős változást mutat. Az elvárt és a fölötti szintek – 4., 5. és 6. szint - értékei nőttek, míg az 1. és 2. szint értékei csökkentek. A harmadik képességszintű tanulók százalékos értéke nem mutat jelentős csökkenést.

Az osztályonkénti változásgrafikonon látszik, hogy a 7.b osztályban egy tanulónál van jelentős negatív irányú eltérés. Évfolyam szinten 19 fő, 61,3% szignifikánsabb jobb értéket mutatott ebben a mérésben.

1.4 Matematika 8. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1597

Országos átlag: 1586

Régiós átlag: 1598

A hatodik évfolyam kompetencia értéke szignifikánsan nem tér el az országos átlaghoz képest, de a községi és közepes községi iskolákhoz képest szignifikánsabb magasabb értékű. A régió és a vármegye átlagával közel egyenlő értékű. Az országos értéknél magasabb ugyan a régió átlaga, de iskolánk ennél is magasabb értéket ért el. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Az eredmények egyértelmű képeségszintfejlődést mutatnak az előző évi értékekhez képest, de az is látható, hogy a CSHK index nem befolyásolta jelentősen azokat.

Az osztályonkénti elemzésben a két osztály hasonló képet mutat, részletesebb elemzésnél a 8.b osztályban kis mértékben ugyan, de nagyobb fejlődést fedezhetünk fel.

Évfolyam szinten 13 fő szignifikánsabb magasabb, míg 2 fő szignifikánsabb rosszabb értéket ért el ebben az évben az előző évihez képest.

Természettudomány kompetenciamérés 2023

2.1 Ötödik évfolyamon nincs még kompetenciamérésről adatunk ebben az évben.

2.2 Természettudomány 6. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1497

Országos átlag: 1472

Régiós átlag: 1482

A hatodik évfolyam kompetencia értéke szignifikánsan nem tér el az országos átlaghoz képest, de szignifikánsan magasabb, mint a községi és a közepes községi iskoláké. Az országos értéknél magasabb ugyan a régió és a vármegye átlaga, de iskolánk ennél is magasabb értéket ért el. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

A képességszintek eloszlásánál csökkent az 1. és 2. szintű tanulók száma és szinte nőtt, illetve megjelent az 5. és 6. szintű tanulók száma.

Képességszint emelkedést láthatunk a 22 főnél, ami a diákok 78,6 %-át jelenti.

2.3 Természettudomány 7. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1593

Országos átlag: 1547

Régiós átlag: 1554

A hetedik évfolyam kompetencia értéke szignifikánsan nem tér el az országos átlaghoz képest, de szignifikánsan magasabb, mint a községi és a közepes községi iskoláké. Az országos értéknél magasabb ugyan a régió és a vármegye átlaga, de iskolánk ennél is magasabb értéket ért el. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

Az 1. és 2. képességszintű tanulók csökkenése és az elvárható 4. és a fölötti 5. és 6. képességszintű diákok számának növekedése látható.

Az osztályok diákjainak változását összehasonlítva mindkettő hasonló képet mutat, de a 7.b osztályban nagyobb mértékű képességpont romlást láthatunk átlagosan, mint a 7.a osztályban.

Évfolyamszinten a diákok 29,3%-a (9 fő) mutatott jelentősebb romlást, 54,9%-a (17 fő) jelentősebb javulást.

2.4 Természettudomány 8. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1624

Országos átlag: 1569

Régiós átlag: 1579

A nyolcadik évfolyam kompetencia értéke szignifikánsan magasabb az országos átlaghoz a községi és a közepes községi iskolákéhoz képest is. Az országos értéknél magasabb ugyan a régió és a vármegye átlaga, de iskolánk ennél is magasabb értéket ért el. Az értékek már a családi háttér indexszel számítottak.

A változást szemlélve szembeötlő, hogy nem található már csak 3. vagy annál magasabb képességszintű tanuló az évfolyamon. A 3. és 4. szízsázalékos aránya csökkent, míg az 5. és 6. szintű tanulóké jelentősen nőtt, s melynek értéke a CSHK index nélkül ugyanez az érték.

A tanulók képességszintváltozásain szembetűnő a pozitív változások jelentősebb aránya.

Az osztályszintű elemzés során látható a 8.a osztály szórt képességváltozása, míg a 8.b osztályban egyértelműen pozitív fejlődés olvasható le az ábráról.

Összeségében az évfolyam tanulóinak 46,7 %-ának nőtt a képességszintje, míg 11,5%-ának mérsékelten csökkent.

Szövegértés kompetenciamérés 2023

A 4. és 5. osztályban még nincs eredmény.

Szövegértés 6. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1478

Országos átlag: 1432

Régiós átlag: 1433

A képzési típustól független iskolai eredmény nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól. A községi és a közepes községi általános iskolák eredményéhez viszonyítva jobb eredményt értek el tanulóink a mérésen. (Az utóbbi két viszonyítási csoport eredménye nincs számszerűsítve a felületen, csak a megszokott piktogramokkal jelzik a tényt.)

A 6. évfolyamon a tanulók 30,3%-a nem érte el az elvárt, 3. képességszintet a mérésen. A 3-4. képességszinten is a tanulók 30,3-30,3%-a található, míg a tanulók 9,1%-a elérte az 5-6. képességszintet. 7 tanuló nagyon alacsony eredményt ért el (leszakadó tanulók), 3 tanuló a minimumszintet (2. szint) érte el (össz.: 30,3%). Ők az olvasott szöveget nem értik.

A 6. évfolyam eredményével összehasonlító elemzést nem lehet végezni, mert nem volt előző mérés. A családháttér-index (CSH) a tanulók teljesítménye és a családi háttér összefüggését mutatja. Megfelelő kitöltöttség esetén számol vele a rendszer. A jelentésből annyi olvasható le, hogy a hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező iskolák (CSH 0,01) között iskolánk tanulói a középmezőnyben helyezkednek el.

(A korábbi FIT elemzőszoftverben elvégezhető elemzés alapján meg lehetett állapítani a CSH index alapján elvárt eredmény és a tényleges teljesítmény alapján a pedagógiai hozzáadott értéket. Ennek itt nem látjuk lehetőségét, mert nincs feltüntetve az ábrán a konfidenciaintervallum, amelyen belül volt az elvárt teljesítmény.)

Szövegértés 7. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1516

Országos átlag: 1505

A képzési típustól független iskolai eredmény nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól. A községi és a közepes községi általános iskolák eredményéhez viszonyítva jobb eredményt értek el tanulóink a mérésen.

Az előző méréshez viszonyítva amennyivel nőtt az 1. szinten lévők aránya, annyival csökkent a 2. szinten lévőké (Összesen: 25,9%). Az előző méréshez viszonyítva mintegy 10%-kal csökkent a 3-4. szintű eredménnyel rendelkezők száma, viszont nőtt az 5. képességszintet elérők aránya. Összességében elmondható, hogy az alacsony teljesítményt nyújtó tanulók létszáma stagnál, míg az 5-6. képességszintet elérőké nőtt.

A hasonló szocioökonómiai háttérrel rendelkező tanulók (CSH 0,12) között tanulóink az alsó harmadban helyezkednek el.

Az előző méréshez képest bekövetkező képességpont-változást tekintetében megfigyelhető, hogy több olyan tanuló teljesítménye emelkedett, akik az előző mérésen alacsonyabb teljesítményt értek el, viszont akik 1500 kp. körül teljesítettek az előző mérésen, azok közül többnek erőteljesen visszaesett az elért eredménye a 7. évfolyamon.

A változás mértéke képességpontban kifejezve 7 tanuló eredménye jelentős mértékben, 3 tanulóé mérsékelten csökkent. 3 tanulónál elhanyagolható változás volt az előző mérés eredményéhez képest. Az osztály felénél volt érzékelhető javulás az eredményekben, közülük 8 tanulónál ez a változás jelentős mértékű volt.

A képességszint-eloszlás is alátámasztja az előbb megfogalmazottakat. A tanulók 25%-a gyakorlatilag nem érti az olvasott szöveget, közülük ketten pedig leszakadó tanulók.

Szövegértés 8. évfolyam

Feladatellátási hely eredménye: 1473

Országos átlag: 1513

A képzési típustól független iskolai eredmény nem különbözik szignifikánsan sem az országos, sem a községi és sem a közepes községi általános iskolák eredményétől.

Az előző mérési eredményekhez képest a 2. szinten lévő tanulók aránya jelentősen megemelkedett; összességében a tanulók 46,6%-a, 14 tanuló nem érte el a továbbhaladáshoz szükséges 4. képességszintet.

A két leszakadó tanuló eredménye stagnál az előző méréshez képest; egy, az előző mérésen magas pontszámot elért tanuló teljesítménye pedig visszazuhant a leszakadók szintjére. Érdekes lenne kideríteni, hogy mi történt vele, mi okozhatta ezt a nagy mértékű teljesítményromlást.

7 tanulóknak jelentősen, négynek mérsékelten alacsonyabb lett a teljesítménye az előző méréshez viszonyítva. 5 tanulónál elhanyagolható a fejlődés mértéke, négyen mérsékelten, kilencen jelentős mértékben fejlődtek.

A 8. évfolyamon nem számoltak CSH-indexet. Csak akkor kerül fel a telephely az ábrára, ha legalább a tanulók 2/3-a és legalább 10 tanuló rendelkezik CSH-indexszel, valamint teljesül az is, hogy a CSH-indexszel rendelkező tanulók és az összes teszteredménnyel rendelkező tanuló átlageredménye nem tér el szignifikánsan.