

## A 2021. évi Országos kompetenciamérés elemzése

### 6.osztály matematika

**Az eredmény (1463) az országos átlaghoz (1468) viszonyítva megfelelő, a községi átlagnál (1428) magasabb.** A közép-dunántúli régióhoz megfelelő, viszont a Tatabányai járáshoz hasonlítva magasabb képességponton teljesítettek a tanulók.

#### Körülmények:

A 33 tanulóból 31 írta meg a kompetenciamérést. Családi háttér indexe 31 tanulónak van. A 33 tanuló közül nincs SNI-s, 5 BTMN-es. A teszt megírása alól senki sem mentesült.

Az év végi osztályátlag: „A” osztály 4,31, „B” osztály: 3,63.

#### A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma):

Telephelyünkön **1463** (1433;1493)

Országosan **1468** (1467;1470)

Községi ált. isk. **1428** (1426;1429)

Közepes községek ált. isk. **1425** (1423;1427)

Közép-Dunántúl régióban 1466 (1463;1468)

Tatabányai járásban 1441 (1428;1450)

Ált. isk. 1462 (1461;1463)

#### Képességszintek eloszlása, terjedelme:

Az eredményeket vizsgálva azt láthatjuk, hogy az osztály képességszintje az országos átlaghoz képest jobbra tolódott, tehát jobb teljesítményű. A képességeloszlás görbéje az országoshoz hasonló ívet mutat.

#### Az év végi magyar és matematika jegyük:

	Irodalom		Nyelvtan		Matematika		Matematika előző év		Szorgalom jegy	
	6.a	6.b	6.a	6.b	6.a	6.b	6.a	6.b	6.a (átlag:)	6.b (átlag:)
1					-	-				
2					1	5				
3					-	2				
4					8	6				
5					7	4				

Képességszint	Tanulók száma 6.a	Tanulók száma 6.b	Össz.
1	-	1	1
2	4	8	12
3	8	5	13
4	2	3	5
5			
6			
7			

#### Családi háttér (CSH) index:

31 szülő töltötte ki a családi háttér indexet. Ennek tükrében is az eredmény az országoshoz képest és a községitől nem különbözik lényegesen.

#### Telephelyünk eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyünk tényleges eredménye **1463** (1433;1493)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján:

**1483** (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján:

**1482** (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya az országoshoz képest és a községitől is lényegesen jobb: telephelyünkön 0,118, országosan -0,004, községi általános iskolákban -0,566

**Az elmúlt évek saját iskolai eredményeihez képest nem mutatható ki szignifikáns különbség.**

2021: 1463 (1433;1493) -
2019: 1472 (1436;1527) -8(-77;53)
2018: 1505 (1468;1540) -41 (-99;17)
2017: 1536 (1486;1581) -73 (-140;-3)

**Teljesítmények a párhuzamos osztályhoz képest:**

Az „B” osztályhoz képest kicsit jobban teljesítettek a „A” osztály tanulói.

A tanulók képességeloszlása az osztályokban (medián):

A 6.a osztályban **1488**, a 6.b osztályban **1426** képességpont az átlag.

Tarján, 2022.06.29.

Fekete Bianka

**Szövegértés 6. osztály**

**Az eredmény (1446) az országos átlag (1478) alatt, a községi átlagnak (1427) megfelelő.**

A közép-dunántúli régióhoz és a Tatabányai járáshoz hasonlítva alacsonyabb képességponton teljesítettek a tanulók.

**Körülmények:**

A 33 tanulóból 31 írta meg a kompetenciamérést. Családi háttér indexe 31 tanulónak van.

A 31 tanulóból 5 BTMN-es, akiknél szövegértési nehézséget állapítottak meg a szakértői vizsgálat során. A teszt megírása alól senki sem mentesült.

A 2020/21-es tanévben több hónapon keresztül digitális oktatásban részesültek a tanulók. A jó képességű, megfelelő családi háttérű tanulók megfelelően tudtak tovább haladni, azonban a gyengébbek lemaradása még nagyobb lett.

**A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma):**

Telephelyünkön **1446** (1398;1484)

Országosan **1478** (1477;1479)

Községi ált. isk. **1427** (1425;1429)

Közepes községek ált. isk. **1421** (1418;1423)

Közép-Dunántúl régióban 1479 (1476;1482)

Tatabányai járásban 1453 (1440;1464)

Ált. isk. 1471 (1470;1472)

**Képességszintek eloszlása, terjedelme:**

Az eredményeket alapján látható, hogy az osztály képességszintje az országos átlaghoz képest balra tolódott, tehát gyengébb teljesítményű. A képességeloszlás görbéje az országoshoz hasonló ívet mutat.

**Az év végi magyar nyelv és irodalom jegyük:**

	Irodalom		Nyelvtan		Szorgalom jegy	
	6.a átlag:4,44	6.b átlag:3,44	6.a átlag:4,06	6.b átlag:3,24	6.a átlag:4,63	6.b átlag:3,76
1						
2		4	1	4		
3	1	5	2	8		
4	7	8	8	2		
5	8		5	3		

### Képességszintek megoszlása:

Képességszint	Tanulók száma 6. a	Tanulók száma 6. b	Össz.
1			
2	1	7	8
3	6	6	12
4	7	3	10
5	0	1	1
6			

Az országostól balra tolódott, viszont a községinek szinte teljesen megfelel a képességszintek eloszlása, annyi különbséggel, hogy nálunk hiányzik a nagyon gyenge és a nagyon jó képességszintű tanuló. Az elvárt minimum, a 3-es képességszint alá 8 tanuló csúszott (26 %), tehát intézkedési tervet nem kell készítenünk erre vonatkozólag.

### Családi háttér (CSH) index:

31 szülő töltötte ki a családi háttér indexet. Ennek tükrében is az eredmény az országoshoz képest kissé gyengébb, a községitől nem különbözik lényegesen.

### Telephelyünk eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1446	(1398;1484)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1496	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1488	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya az országoshoz képest alacsonyabb, a községitől lényegesen jobb.

### Telephelyünk eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:

Telephelyünk 2021-es eredménye **1446** (1398; 1484)

Telephelyünk tanulóinak 2019-es átlageredménye **1472** (1430; 1528)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján **1543** (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján **1539** (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

### A tanulók fejlődése teljesen az országos és a községi átlagnak megfelelő ívet mutat.

### A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)

Az elmúlt évek saját iskolai eredményeihez képest nem mutatható ki szignifikáns különbség, egyedül a 2017-es eredményhez képest romlott jelentősen a hatodikosok teljesítménye.

Év	Átlag (konf. int.)	A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2021	1446 (1398;1484)	-
2019	1472 (1430;1528) 	-26 (-116;39)
2018	1488 (1432;1538) 	-42 (-107;30)
2017	1534 (1478;1581) 	-89 (-172;-14)

### Teljesítmények a párhuzamos osztályhoz képest:

Az „b” osztályhoz képest lényegesen jobban teljesítettek a „a” osztály tanulói.

A tanulók képességeloszlása az osztályokban (medián):

A 6.a osztályban **1507** a 6.b osztályban **1375** képességpont az átlag.

Tarján, 2022.06.29.

Bakosné Heilman Katalin

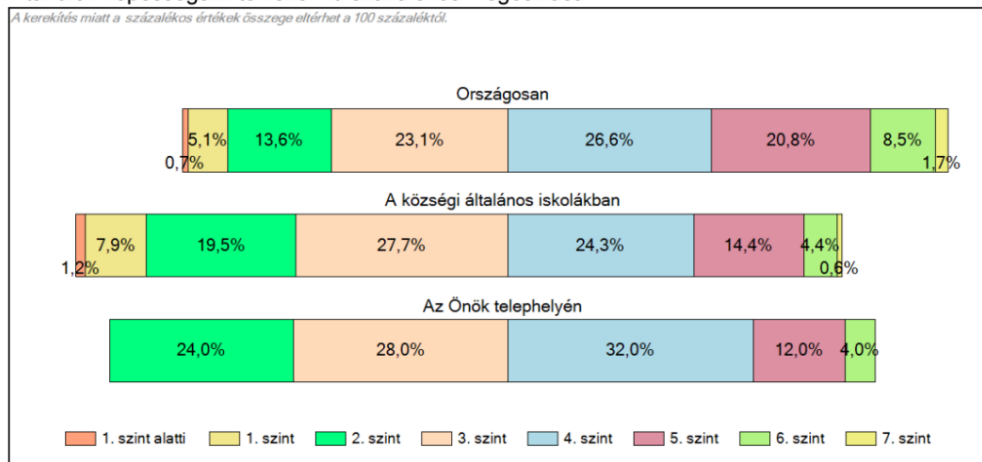
### Matematika 8. évfolyam

2021. évi mérést 29 tanulói összlétszámból 25-en töltötték ki. A teljes létszámban 2 SNI, 7 BTMN besorolású tanulónk volt. 23 főnek volt korábbi, összehasonlításra alapot adó mérési eredménye.

Az elemzéshez teljesebb képet adó tanulói kérdőívet 26 tanuló töltötte ki, amelyből a válaszok lapján 22 főnek, a kitöltők 88 %-ának van CSH-indexe. A kitöltők mindegyike rendelkezik előző év végi matematika jeggyel.

A mérési eredmény szerint tanulóink képességeloszlásának átlagos értéke meghaladja a községi általános iskolák értékét, megközelíti az általános iskolák és a Tatabányai járás értékét, de az országos érték alatt marad. Szignifikánsan ne mutat jelentős eltérést egyik értéktől sem. Szórásában kisebb értéket mutat bármelyik eredményhez képest.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Az elvárt képességszint a 8. évfolyamon a 4. szint. Minimálisan a 3. szintet kell elérniük a tanulóknak. Ezen szint alatt tanulóink 24% teljesített. Ez az érték országos 19,4%, a községi általános iskolákban 28,6%, melyek szintén azt mutatják, hogy diákjaink a községi iskolák viszonylatában jobban, de az országos érték alatt teljesítenek.

A CSH-index tükrében a számított és a tényleges képességpont értéke alulmarad, de nem tér el szignifikánsan.

A korábbi, 2019-es eredményekhez képest jobban teljesítettek képességpontban, mely a számított értéknek megfelel.

Tanulóink egyértelműen erősebb fejlődést mutatnak az előző eredményhez képest, mint az országos vagy községi iskolák mért diákjai.

Az egyéni teljesítményeket vizsgálva a komplex fejlődési modelltől egy tanuló negatív, míg négy tanuló pozitív irányú szignifikáns eltérést mutat.

Az jelű osztály képesség eloszlása szórtaabb képet mutat, de az egyéni fejlődéseket vizsgálva mindkét osztályban található pozitív szignifikáns eltérés, a b jelű osztályban egy negatív irányú eltérés a komplex modelltől. Az a jelű osztályban az elvárt 4. és a magas 6. képességszintű tanulók aránya 175%-os a b jelű osztályhoz képest.

Tarján, 2022. 06. 29.

Marxné Benyócs Viktória Ilona

## Szövegértés 8. osztály

**Az eredmény (1528) az országos átlag (1590) alatt, a községi átlagnak (1523) megfelelő.**

A közép-dunántúli régióhoz és a Tatabányai járáshoz hasonlítva alacsonyabb képességponton teljesítettek a tanulók.

### Körülmények:

A 29 tanulóból 25 írta meg a kompetenciamérést. Családi háttér indexe 22 tanulónak van.

A 29 tanulóból 2 SNI-s, 7 BTMN-es, akiknél szövegértési nehézséget állapítottak meg a szakértői vizsgálat során. A teszt megírása alól senki sem mentesült. (1 autista tanuló, 1 a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanuló).

A tanév folyamán több hónapon keresztül digitális oktatásban részesültek a tanulók, amelyek a tapasztalat szerint a jó képességű tanulóknak megfelelő volt, jól tudtak együttműködni. A gyengébb tanulók azonban ebben az időszakban lemaradtak, sokszor a képességeik, szorgalmuk, motiváltságuk alacsonyabb szintje miatt. Az év végi osztályátlag: a) osztály 3,76, a szorgalom átlag 3,93, b) osztály: 3,59, a szorgalom átlag 3,79. A tanév folyamán a jelenléti oktatásban igyekeztünk a tananyag elsajátítására hangsúlyt tenni, így kevés idő maradt a korábban szokásossá vált szövegértési feladatlapok rendszeres kitöltésére.

### A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma):

Telephelyünkön **1528** (1475;1578)

Tatabányai járásban 1584 (1576;1595)

Országosan **1590** (1589;1591)

Kis községek ált. isk. 1515 (1508;1521)

Községi ált. isk. **1523** (1521;1525)

Nagy községek ált. isk. 1546 (1542;1550)

Közepes községek ált. isk. **1515** (1513;1518)

Ált. isk. 1571 (1570;1573)

Közép-Dunántúl régióban 1595 (1592;1598)

### Képességszintek eloszlása, terjedelme:

Az eredményeket vizsgálva azt láthatjuk, hogy az osztály képességszintje az országos átlaghoz képest balra tolódott, tehát gyengébb teljesítményű. A képességeloszlás görbéje az országoshoz hasonló ívet mutat. Nagyon gyenge és nagyon jó tanuló nincs, ez megfelel a magyarból és matematikából szerzett év végi jegyeiknek is.

### Az év végi magyar és matematika jegyük:

	Irodalom		Nyelvtan		Matematika		Matematika előző év		Szorgalom jegy	
	8.a	8.b	8.a	8.b	8.a	8.b	8.a	8.b	8.a (átlag:3,93)	8.b (átlag: 3,79)
1										
2	3	1	2	1	4	3	4	3		
3	4	5	5	9	3	6	4	7		
4	4	8	6	4	5	5	2	3		
5	4		2		3		5			

Képességszintek	Tanulók száma 8.a	Tanulók száma 8.b	Össz.
1			
2		2	2
3		3	9
4		4	7
5		1	5
6		2	2
7			

Az országostól balra tolódottan, a községeknek viszont teljesen megfelel a képességszintek eloszlása, annyi különbséggel, hogy nálunk teljesen hiányzik a nagyon gyenge és a nagyon jó képességszintű tanuló, tehát sokkal inkább szűk képességtartományban mondható közepesnek a teljesítmény.

Az elvárt minimum, a 3-as képességszinten, vagy alatta 11 tanuló volt (44 %), tehát intézkedési tervet nem kell készítenünk erre vonatkozólag, s ezek a tanulók már elballagtak iskolánkból.

Az eredmények gyenge volta, s a saját eredményeinkhez képesti visszaesése miatt azonban mindenképp kell foglalkoznunk egy hosszú távú stratégiai fejlesztéssel ezen a területen.

Sajnos az OKM FIT szoftver erre a tanévre nem tartalmaz adatokat, így nem tudjuk megvizsgálni, hogy milyen feladattípusoknál teljesítettek az elvártól gyengébben tanulóink.

#### **Családi háttér (CSH) index:**

22 szülő töltötte ki a családi háttér indexet. Ennek tükrében is az eredmény az országoshoz képest gyengébb, a községitől nem különbözik lényegesen.

#### **Telephelyünk eredménye a CSH-n alapuló várható regressziós becslés alapján eredmény tükrében**

Telephelyünk tényleges eredménye **1528** (1475;1578)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján:

**1584** (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján:

**1578** (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya az országoshoz képest alacsonyabb, a községitől lényegesen jobb:

Telephelyünkön -0,120, Országosan -0,015, Községi általános iskolákban -0,600

#### **Telephelyünk eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében:**

A hatodikos teljesítményüknek, képességszintjüknek megfelelően (az elvárhatónál kicsit gyengébben, de nem szignifikáns különbséggel) teljesítettek.

Telephelyünk 2021-es eredménye **1528** (1475;1578)

Telephelyünk tanulóinak 2019-es átlageredménye **1459** (1405;1505)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján **1543** (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján

**1539** (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

**A tanulók fejlődése teljesen az országos és a községi átlagnak megfelelő ívet mutat.**

#### **A 2021. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)**

Az elmúlt évek saját iskolai eredményeihez képest nem mutatható ki szignifikáns különbség, egyedül a 2018-as eredményhez képest romlott jelentősen a nyolcadikosok teljesítménye.

<b>2021: 1528</b> (1475;1578) -
2019: 1547 (1493;1611) -19 (-111;61)
<b>2018: 1621 (1547;1684) -93 (-190;-4)</b>
2017: 1514 (1448;1590) 14 (-83;115)

#### **Teljesítmények a párhuzamos osztályhoz képest:**

Az „A” osztályhoz képest kicsit jobban teljesítettek a „B” osztály tanulói.

A tanulók képességeloszlása az osztályokban (medián):

A 8.a osztályban **1516**, a 8.b osztályban **1526** képességpont az átlag.