









Képek a csoportok kialakításához.

Tematikus terv

Iskola: Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola

Osztály: 5. osztály

A téma címe: **Grimm mesék**

A tervezett témakör hogy kapcsolódik az iskola Pedagógiai Programjához és Helyi Tantervéhez?

(célok, követelmények)

A tarjáni általános iskola kétnyelvű és nemzetiségi általános iskola. Az 5. osztályos német tantervben szerepelnek a Grimm testvérek legismertebb meséi.

Mivel a gyűjtőpáros német nemzetiségű ezért ország ismeret tanításához is nagyon alkalmas a téma (Märchenstrasse).

Milyen célokat szeretne elérni a témakör tanításával?

Ország ismeret, a mese jellemzői, és az elbeszélő múlt gyakorlása.

Más tantárgyak tartalmával kapcsolatba hozható-e a tervezett téma? Ha igen, akkor hogyan?

A magyar irodalom tantárggyal kapcsolatba hozható, amennyiben a mese jellemzőire gondolunk. Földrajzi ismeretek is előjönnek a tananyag során.

Az iskolán kívüli, hétköznapi világ történéseivel kapcsolatba hozható a témakör? (Pl. gyakorlati alkalmazás lehetőségei) Ha igen, akkor hogyan?

Gyermekkorban a mesék majd minden családban előkerülnek, így a téma nem ismeretlen.

Milyen várható nehézségekre kell felkészülni (tanulók, tanulásszervezés, taneszközök, egyébek)?

Otthon még nincs mindenkinek számítógépe és internet hozzáférése, ezért a tananyagot szeretném az iskolában közösen is megtekinteni a gyerekekkel.

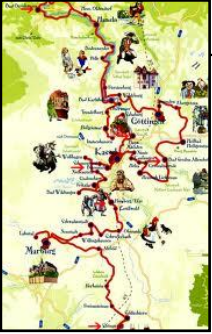
Milyen előzetes ismeretek (pl. fogalmak) kellene a tanulók részéről a témakör eredményes elsajátításához?

A mese meghatározásai, de ezeket már magyar irodalomból tanulták. Néhány idegen szót kell a témával kapcsolatban megtanulniuk.

Milyen lehetőségei vannak a tanulók érdeklődésének a felkeltésére, a folyamatos motiváció biztosítására?

Mesekönyvek, plakátok, mesefilmek, jelmezek.

Idő Tanóra	Az oktatás tartalma, tananyag	Oktatási módszerek és szervezési módok	Taneszközök, tananyagok	Egyéb megjegyzések
1.	<ul style="list-style-type: none"> - célokat és feladatokat megbeszélni - Grimm testvérek 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulók az interneten keresnek, adatokat gyűjtenek - majd közösen megbeszéljük 	<ul style="list-style-type: none"> - életrajz - az iskolapadon található életrajz 	<ul style="list-style-type: none"> - közösen megteesszük a kiegészítést
2.	<ul style="list-style-type: none"> - a mese jellemzői: kezdés, vége, szereplők, csodás elemek, ellentétek, számok... - az iskolapad oldalán megtekintjük a mese jellemzőit, majd mesekönyvekben gyűjtőmunkát végzünk 	<ul style="list-style-type: none"> - csoportmunka 	<ul style="list-style-type: none"> - mesekönyvek 	

Idő Tanóra	Az oktatás tartalma, tananyag	Oktatási módszerek és szervezési módok	Taneszközök, tananyagok	Egyéb megjegyzés ek
3.	<p>„Die deutsche Märchenstrasse”</p> <ul style="list-style-type: none"> - a prezentáció megtekintése - a térképen a városok beazonosítása - mesék és városok összekapcsolása - információk gyűjtése a honlapról <p>http://www.deutsche-maerchenstrasse.com/de/kontakt-und-service/presse/</p>	<p>Frontális-, egyéni-, csoportmun- ka</p>	<p>- iskolapad</p>  <p>ország</p>	
4.	<p>Csipkerózsika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dal megtanulása - a mese részletes megismerése az adott idegen nyelven 	<ul style="list-style-type: none"> - frontális munka, körjáték - egyéni munka - plakátok készítése csoportokban 	<ul style="list-style-type: none"> - a dal szövege - mese szövege, megkeresni a mese jellemzőit 	<ul style="list-style-type: none"> - a tanulók más ismert mesékből is készüljenek fel párokban

Idő Tanóra	Az oktatás tartalma, tananyag	Oktatási módszerek és szervezési módok	Taneszközök, tananyagok	Egyéb megjegyzések
5.	<ul style="list-style-type: none"> - a téma összefoglalása - teszt kitöltése - értékelés 	<ul style="list-style-type: none"> - párokban mesék előadása - egyéni munka 	<ul style="list-style-type: none"> - az iskolapad anyagainak átisméltése 	

Milyen tanulói sajátosságokat fog figyelembe venni a differenciálásnál?

Lesznek, akik önállóan megértik a feladatokat, és lesznek akiknek le kell fordítanom a mondatokat.

Milyen lehetséges megoldásai vannak a tehetséges, jól teljesítő tanulók egyéni fejlesztésének?

Ők külön feladatot kapnak, önállóan választhatnak egyéb mesét, amit a későbbiekben feldolgozhatnak és előadás formájában a többiekkel is megismertethetik.

Pontosan mi az egyes tanórák közötti házi feladatok célja és rövid tartalma?

A tanultak alapján szöveg kiegészítés mellyel a szókincsüket bővítik. Ország ismeret témakörben német városokat ismerhetnek meg, melyik városhoz, milyen mese kapcsolható. A mese jellemzőit idegen nyelven is megtanulják.

Ha a témakört legközelebb tanítja, akkor a diagnosztikus értékeléshez milyen fontosabb tartalmi részekre kérdezne rá?

A mese jellemzőire és a Grimm testvérekről szóló tudnivalókra.

Milyen tartalmi részek lehetnek a tervezett formatív értékelés alapjai?

Későbbiekben több mesét is feldolgozhatunk részletesen.

Milyen tartalmi részek alapján készül majd a szummatív értékelő feladatsor?

Ismeretek a gyűjtőpárosról, ország ismeret a mesékkal kapcsolatban, Grimm mesék felsorolása, a mese jellemzői.

Milyen nevelői hatásrendszerek működhetnek a témakör tanítása során? Otthonról a kisgyermekkor emlékei jöhetnek elő, mesekönyvek, DVD filmek, színház és mozi élmények.

Iskola: Tarjáni Német Nemzetiségi Általános Iskola

Osztály: 5. osztály

Az óra címe, témája: Die Gebrüder Grimm, Grimm Märchen

Milyen célokat elérésére törekszik majd az órán? Mi a célja a tanórával?

Ismerjék meg a tanulók a Grimm testvérek életét, tevékenységét és mélyedjenek el ismét a mesék világában.

Más tantárgyak tartalmával kapcsolatba hozható-e a tanóra tartalma? Lehet példákat hozni a gyakorlati alkalmazás lehetőségeire?

Esetleg a magyar irodalom órákkal.

Milyen várható nehézségekre kell felkészülni (tanulók, tanulásszervezés, taneszközök, egyébek)?

Nincs mindenkinek internet hozzáférése az osztályban.

Milyen előzetes ismeretek (pl. fogalmak) kellene a tanulók részéről a témakör eredményes elsajátításához?

Magyar nyelven a mese jellemzői és fajtái. Néhány idegen szó magyarázata.

Milyen lehetőségei vannak a tanulók érdeklődésének a felkeltésére, a folyamatos motiváció biztosítására?

Képek, mesekönyvek, plakátok, interaktív tábla, internetről információk.

Milyen tanulói sajátosságokat fog figyelembe venni a differenciálásnál?

Nem mindenki érti egyformán a feladatokat, lesznek akiknek magyarul is meg kell adnom az instrukciókat.

Milyen lehetséges megoldásai vannak a tehetséges, jól teljesítő tanulók egyéni fejlesztésének?

Tarthatnak kiselőadásokat, illetve önálló gyűjtőmunka lehetséges az internetről.

Milyen nevelői hatásrendszerek működhetnek a témakör tanítása során?

Jó hangulat, a gyengébbek is hozzá tudnak szólni a tanórákhoz, ha az idegen nyelven nem is hibátlanul, mivel a téma ismert a számukra.

Idő	Az oktatás tartalma, tananyag Az oktatás menete, az oktatás folyamata, lépései	Alkalmazott oktatási módszerek és szervezési módok	Ta tanany
Bevezetés 10'	Grimm testvérek. <ul style="list-style-type: none">- célok, feladatok megbeszélése- plakát (a plakáton majd minden meséből van egy jelenet)- mese címek felsorolása	<ul style="list-style-type: none">- képleírás- frontális munka	- p
Feldolgozás 5'	<ul style="list-style-type: none">- mit tudnak a tanulók már a Grimm testvérekről	<ul style="list-style-type: none">- frontális munka	- k t
10'	<ul style="list-style-type: none">- a tanulók az interneten adatokat keresnek	<ul style="list-style-type: none">- páros munka	- s
10'	<ul style="list-style-type: none">- a talált információkat közösen megbeszéljük	<ul style="list-style-type: none">- frontális munka	- a f é
Befejezés 10'	<ul style="list-style-type: none">- az iskolapad oldalon megnyitjuk az életrajzot, a talált adatokkal kiegészítjük az ismereteinket	<ul style="list-style-type: none">- frontális munka	- s - i k

Idő	Az oktatás tartalma, tananyag Az oktatás menete, az oktatás folyamata, lépései	Alkalmazott oktatási módszerek és szervezési módok	Tan tananya
Bevezetés 7'	A mese jellemzői - „a nyúl és a sün” felolvasása - a mese jellemzőinek felsorolása	- frontális munka	- a m
Feldolgozás 10'	- a mese jellemzőinek megtekintése az iskolapadon	- egyéni munka	- sz
10'	- gyűjtőmunka: kezdés, vég, szereplők, számok, helyszínek	- páros munka	- tö
10'	- a mese fajtái - iskolapad fogalomtárát megnyitni - mesecímek keresése a különböző mesefajtákhoz	- frontális majd páros munka	- int - m
Befejezés 8'	- a tanultakat alkalmazva egészítsék ki a szöveget az iskolapadon (Lückentext)	- egyéni munka	- sz

Idő	Az oktatás tartalma, tananyag Az oktatás menete, az oktatás folyamata, lépései	Alkalmazott oktatási módszerek és szervezési módok	Taneszközök, tananyagok, táblakép tere	Egyéni sajátosságok figyelembevételére	Egyéb megjegyzések

<p>Bevezetés 10'</p>	<p>Die deutsche Märchenstrasse</p> <ul style="list-style-type: none"> - kép kivetítése - városok és mesefigurák felismerése 	<ul style="list-style-type: none"> - frontális munka 	<ul style="list-style-type: none"> - kép a meseútról - interaktív tábla 	<ul style="list-style-type: none"> - hányvárost tudnak mesével összefüggésbe hozni 	<p>A mesecímeket lehetőleg németül mondják.</p>
<p>Feldolgozás 10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a prezentáció megtekintése - hangosan mondjuk a városokat és a hozzá tartozó mesét, néhány szereplőt is felsorolunk 	<ul style="list-style-type: none"> - frontális munka 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentáció - interaktív tábla 		
<p>5'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Németország térképén a városok megtekintése 	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni a térképenél 	<ul style="list-style-type: none"> - térkép 		
<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - az iskolapadon található feladatlapot nyissák meg és a honlapon keresgéljenek az információk után - az iskolapadon keresztül nyissák meg a 	<ul style="list-style-type: none"> - páros munka 	<ul style="list-style-type: none"> - számítógépek 	<p>Lehetőség szerint ha segítséggel is, de mindenki találjon információt.</p>	

	hivatalos „meseút” honlapot				
Befejezés 5'	- még egyszer végignézve a „meseutat” párosítsák a városokhoz a meséket az iskolapad feladatlapon	- páros munka	- számítógépek	Ha sokáig tart a feladat, aki tudja otthon is befejezheti.	

Idő	Az oktatás tartalma, tananyag Az oktatás menete, az oktatás folyamata, lépései	Alkalmazott oktatási módszerek és szervezési módok	Taneszközök, tananyagok, táblakép tere	Egyéni sajátosságok figyelembevétele	Egyéb megjegyzések
Bevezetés 5'	Csipkerózsika - iskolapadon kép megtekintése - képleírás	- képleírás - frontális munka	- kép: csipkerózsika	Lehetőség szerint helyes, múlt idejű, német mondatokat alkossanak.	Olyan mondatokat is mondhatnak, ami nem látszódik a képen, de a meséhez tartozik.
Feldolgozás 10'	- iskolapadon keresztül meghallgatjuk a dalt, majd eljátszuk a történetet	- frontális munka - körjáték	- dal zenéje és szövege		

10'	<ul style="list-style-type: none"> - a mese szövegét mindenki megtalálja a számítógépén → elolvassák - előzőleg otthon már kigyűjtötték az idegen szavakat, ezek megbeszélése 	- egyéni munka	- számítógépek		Közben ellenőrzöm a szótárakat
10'	<ul style="list-style-type: none"> - keressék meg a „Csipkerózsika”-ban a mese jellemzőit 	- páros munka	- számítógépek		Jegyezzék fel a füzetükbe
Befejezés 10'	<ul style="list-style-type: none"> - plakátok készítése 3 csoportban - közben többször meghallgatjuk a dalt 	- csoport munka	- nagy rajzlapok, zsírkréták		Készíthetnek bábszínházhoz is reklámplakátot.

Idő	Az oktatás tartalma, tananyag Az oktatás menete, az oktatás folyamata, lépései	Alkalmazott oktatási módszerek és szervezési módok	Tan eszközök, tananyagok, táblaképtere	Egyéni sajátosságok figyelembevételére	Egyéb megjegyzések
Bevezetés 10'	Összefoglalás <ul style="list-style-type: none"> - a gyerekek különböző, az egyes mesékre jellemző tárgyakat, ruhadarabokat hoztak, ezeket magukon tartva a többieknek ki kell találni a meséket 	- frontális és egyéni munka	<ul style="list-style-type: none"> - tárgyak (kosár, rózsa, csizma...) - ruhadarabok (sapka, köpeny...) 	Lehetőség szerint sokféle tárgyat hozzanak (előzetes megbeszélés).	

Feldolgozás 15'	<ul style="list-style-type: none"> - az azonos meséhez tartozó tanulók rövid párbeszédet adjanak elő a meséből 	<ul style="list-style-type: none"> - páros/vagy csoport munka 	<ul style="list-style-type: none"> - füzetek 	Akiknek nehezebben megy a nyelv, azok is kapjanak rövid szerepeket.	A tanulók jegyezzék le a füzetekbe a párbeszédeteket.
8'	<ul style="list-style-type: none"> - a tananyag átisméltése az iskolapad oldalon - képleírások - kérdésekre válaszoljannak 	<ul style="list-style-type: none"> - frontális munka 	<ul style="list-style-type: none"> - interaktív tábla 		Lehetőség szerint mindenki szólaljon meg.
7'	<ul style="list-style-type: none"> - ellenőrzés éppen az iskolapadon mindenki töltse ki a tesztfeladatot 	<ul style="list-style-type: none"> - egyéni munka 	<ul style="list-style-type: none"> - számítógépek 	Akiknek gyengébben megy a nyelv, azoknak segítséget kell adnom.	
Befejezés 5'	<ul style="list-style-type: none"> - értékelés - a tanulók értékeljék a feladatokat, mi az ami tetszett, mi az ami kevésbé 	<ul style="list-style-type: none"> - frontális munka 		Mindenkinek kell véleményt mondani.	

Ergänze bitte den Lückentext anhand der Merkmale der Märchen!

Die Märchen führen uns in eine _____. In den Volksmärchen sucht meistens der jüngste _____ oder der jüngste Sohn eines _____ Mannes sein Glück. Die Märchenhelden müssen oft Proben _____, _____ überwinden. Sie werden entweder _____, oder bestraft. Die Märchenhelden besitzen eine _____, sie können sich _____, die _____ Gesetze des Lebens gelten für sie nicht. Sie sind klug und _____, sie wissen in jeder Situation, was zu tun ist. In den Volksmärchen siegt immer das Gute.

Königssohn, belohnt, bestehen, armen, Zauberkraft, , verwandeln, Fantasiewelt, unsterblich, Gefahren, natürlichen

Ergänze bitte den Lückentext anhand der Merkmale der Märchen!

Die Märchen führen uns in eine _____. In den Volksmärchen sucht meistens der jüngste _____ oder der jüngste Sohn eines _____ Mannes sein Glück. Die Märchenhelden müssen oft Proben _____, _____ überwinden. Sie werden entweder _____, oder bestraft. Die Märchenhelden besitzen eine _____, sie können sich _____, die _____ Gesetze des Lebens gelten für sie nicht. Sie sind klug und _____, sie wissen in jeder Situation, was zu tun ist. In den Volksmärchen siegt immer das Gute.

Königssohn, belohnt, bestehen, armen, Zauberkraft, , verwandeln, Fantasiewelt, unsterblich, Gefahren, natürlichen

Ergänze bitte den Lückentext anhand der Merkmale der Märchen!

Die Märchen führen uns in eine _____. In den Volksmärchen sucht meistens der jüngste _____ oder der jüngste Sohn eines _____ Mannes sein Glück. Die Märchenhelden müssen oft Proben _____, _____ überwinden. Sie werden entweder _____, oder bestraft. Die Märchenhelden besitzen eine _____, sie können sich _____, die _____ Gesetze des Lebens gelten für sie nicht. Sie sind klug und _____, sie wissen in jeder Situation, was zu tun ist. In den Volksmärchen siegt immer das Gute.

Königssohn, belohnt, bestehen, armen, Zauberkraft, , verwandeln, Fantasiewelt, unsterblich, Gefahren, natürlichen

5. Klasse

Grimm-Märchen

1. Suche die Märchentitel! Verbinde!

Aschen	könig
Schnee	puttel
Die Bremer	Kater
Hänsel und	Stadtmusikanten
Der gestiefelte	käppchen
Rot	Gretel
Dord	wittchen
Der Frosch	röschen

2. Was bedeuten diese Märchenfiguren? Verbinde!

der Zwerg	Frau des Königs
der Prinz	die zweite Frau des Königs
die Stiefmutter	Haus des Königs
die Hexe	Tochter des Königs
die Königin	gute oder böse Zauberin
Die Fee	sehr viele Bäume an einem Ort
die Prinzessin	ein sehr kleiner Mann
das Schloss	Sohn des Königs
der Wald	böse Frau

3. Welche Märchenmerkmale sind richtig, welche falsch?

	richtig	falsch
Viele Märchen beginnen mit „Es war einmal...“		
Oft gibt es einen König, eine schöne Prinzessin usw.		
Der Held muss oft schwierige Aufgaben lösen.		
Es gibt keine Figuren wie: Feen, Hexen, Zwerge...		
Tiere und Pflanzen können nicht sprechen.		
Der Held ist immer alt und hässlich.		
Das typische Ende ist. „Und wenn sie nicht gestorben sind, dann leben sie noch heute.“		

4. Drei Märchen sind durcheinander. Welche Märchen sind das und welche Sätze gehören zu welchem Märchen?

1. Das Mädchen soll der Oma Kuchen und Wein bringen.
2. Die Königin hat einen Spiegel.
3. Nach dem Ball verliert sie ihren Schuh.
4. Auf dem Weg trifft das Mädchen den bösen Wolf.
5. Tauben helfen ihr, weil sie viel arbeiten muss.
6. Sieben Zwerge leben hinter den sieben Bergen.
7. Der Jäger befreit das Mädchen und die Oma.
8. Sie hat eine böse Stiefmutter.
9. Der Jäger soll das Mädchen töten.

(KV 4).

5.

KV 4: Findet zehn Begriffe zum Thema *Märchen*.

F	E	E	L	Z	W	E	R	G	F
J	F	V	W	E	K	Ö	N	I	G
H	O	J	Ä	G	E	R	N	Z	O
E	K	H	K	W	A	L	D	I	W
X	X	K	R	B	I	Ä	F	G	N
E	E	S	C	H	L	O	S	S	V
X	I	Z	A	U	B	E	R	E	R
P	R	I	N	Z	C	W	O	L	F

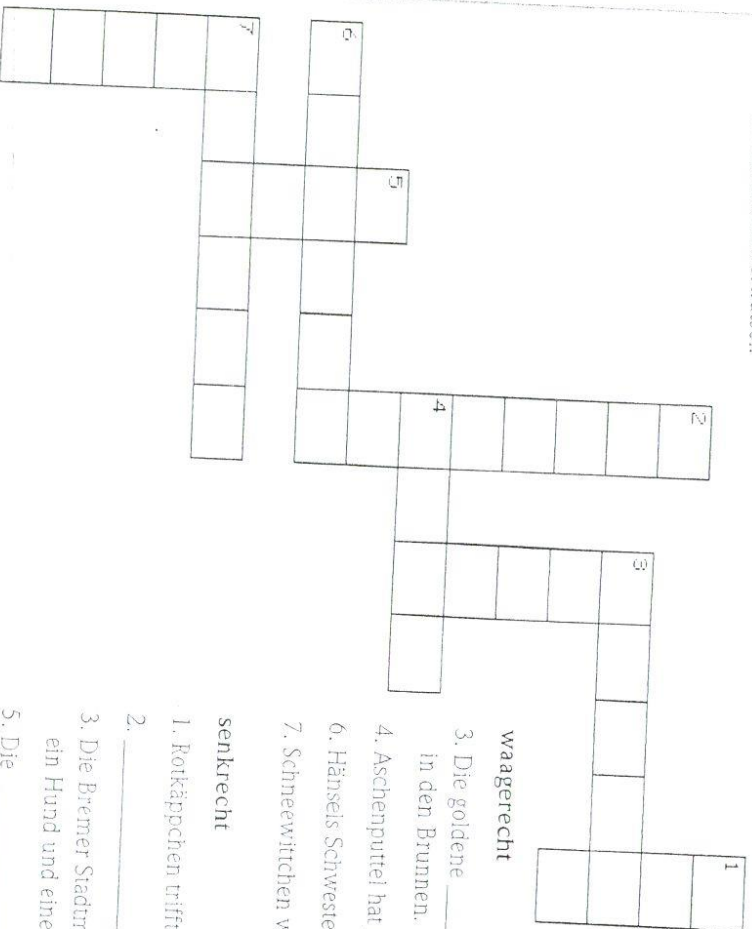
Lösung:

Staubsauger, Kamin, Kamin, Kamin, Kamin, Kamin, Kamin, Kamin, Kamin, Kamin

Station 5

Die Kinder sollen das Kreuzworträtsel lösen (KV 5).

KV 5: Löst das Kreuzworträtsel.



waagerecht

3. Die goldene _____ fällt der Prinzessin in den Brunnen.
 4. Aschenputtel hat _____ Stiefschwester.
 6. Hänsels Schwester heißt _____.
 7. Schneewitchen wohnt bei den _____ Zwergen.
- senkrecht
1. Rotkäppchen trifft den bösen _____ im Wald.
 2. _____ lässt ihr Haar herunter.
 3. Die Bremer Stadtmusikanten sind ein Esel, ein Hahn, ein Hund und eine _____.
 5. Die _____ will Hänsel braten und essen.
 7. Nach dem Ball verliert Aschenputtel ihren _____.